



2ª Devolutiva

**PROJETO DE ACOMPANHAMENTO
PEDAGÓGICO 2009**

Educadora: Maria Nareth dos Santos
Coordenadora pedagógica: Ivani Alves Rodrigues
Formadora: Ana Nicolaça Monteiro
Estagiária/Pesquisadora: Ligia Fernanda Di Palma



Horário: 19:00 às 21:00

Turma: alfabetização () pós () multisseriada (x)

Dias visitados: 21, 22 e 23/09/2009

Média de alunos presentes: 09

Local: Igreja Nossa Senhora de Assunção - Bairro Jardim Novo Colorado

Resumo das aulas

21/09/09

A educadora apresentou a atividade aos educandos, na qual se referia a substituição de números por letras.

Em seguida a educadora passou alguns exercícios na lousa. Os alunos copiaram e resolveram

Substitua os números pelas letras correspondentes e decifre os códigos.

Exemplos: 0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9.
A – B – E – F – I – M – N – P – T – V.

a) 125-82-94 = Bem te vi

b) 526460 = Menina

Houve diversas discussões sobre o tema, na qual os alunos que tem necessidades educacionais especiais participaram ativamente.

Objetivo: Decodificação de números por letras.

Destaques: “Achei muito sábia a atitude da educadora quando resolveu selecionar esta atividade baseando-se no que discutimos nas reuniões pedagógicas. (Que os trabalhos desenvolvidos nas salas de aula devem envolver várias disciplinas)”.

22/09/2009

Dando continuação a aula anterior, a educadora solicitou aos alunos para que copiassem na lousa uma série de exercícios e uma situação problema. A educadora fez intervenções somente quando os alunos atingiam o máximo de reflexão possível.

Posteriormente, os educandos fizeram alguns exercícios de decomposição de números. A correção foi feita pela educadora com a intervenção dos alunos.

Os alunos que terminavam a atividade, liam alguns trechos do livro “Viver, Aprender”

Objetivo: Decomposição de números, valor posicional e soma.



Destaques: A educadora deixou expostos cartazes com o alfabeto em letra bastão maiúscula, minúscula e cursiva. Isso auxilia a escrita dos alunos, pois agora, já conseguem transformar a letra bastão maiúscula, que a educadora escreve na lousa, em letra cursiva no caderno.

Recurso utilizado: Livro: “Viver e Aprender - 1º segmento”

22/09/2009

Continuação da atividade do dia anterior. Exercícios de matemática, valor posicional. Para apresentar o ábaco aos educandos, a educadora desenhou na lousa um modelo e os alunos fizeram a cópia no caderno.

Posteriormente, foram feitos exercícios nos quais os educandos deveriam “pintar” as quantidades representadas pelos números que a educadora havia escrito na lousa.

No final da atividade alguns educandos solicitaram para educadora explicar novamente o que significava MCDU, pois estavam com dúvidas. A educadora explicou novamente e escreveu na lousa **M = milhar C= centena D= dezena e U= unidade.**

A educadora passou mais um exercício de soma com 3 números diferentes. Muitos educandos conseguiram realizar a atividade usando o cálculo mental, porém não conseguiram fazer o registro no caderno

Objetivo: Valor posicional dos números.

Comentários e sugestões de atividades

Em atividades interdisciplinares é importante que o educador contemple todas as áreas do conhecimento. O termo interdisciplinaridade é conhecido na comunidade científica, na qual favorece a interação entre os conteúdos de área do conhecimento em outras disciplinas. Isto favorece a compreensão por parte do educando em estabelece relações com o mundo.

É muito importante que os educandos possam falar sobre as estratégias utilizadas durante a resolução das atividades apresentadas. O educador deve mostrar várias possibilidades de resolução, ou seja, antes que o aluno realize o registro em seu caderno é necessário que conte ao educador e aos colegas como chegou ao resultado.

A organização do espaço, dependendo do tipo de atividade, pode auxiliar no desenvolvimento dos educandos em relação ao conteúdo ministrado.



Outro aspecto relevante é a utilização de textos para trabalharmos as três áreas do conhecimento (descritas na proposta curricular do 1º segmento): Português, Matemática e Estudos da Sociedade e da Natureza.

Eixo temático – meio ambiente

O que é interdisciplinaridade

Como trabalhar com interdisciplinaridade

O registro do aluno em situações matemáticas

O eixo temático

Estigmas e mitos quanto a pessoa com necessidades especiais (termos)

Operações Matemáticas: do cálculo mental ao registro

SUGESTÕES:

Situações problema

É importante **situar os educandos** explicando os objetivos, as aplicações de cada tema/atividade e possíveis relações com outros campos do conhecimento.

Adultos não escolarizados aprendem mais pela comunicação oral

O educador precisa:

Dar-lhes oportunidade de falar de matemática;

Explicar suas idéias antes de representá-las no papel;

Interagir com a “fala” de seus colegas;

Estimulá-los a produzir registros gráficos e escrever sobre matemática;

Descrição de situações-problema

O educador deve estimular o processo formulando perguntas que levem os educandos a:



- **Expor pontos de vista**
- **Investigar**
- **Produzir registros**

É importante:

- Situar os alunos sobre: objetivos, as aplicações e possíveis relações com outros campos do conhecimento;
- Sugerir caminhos (proposta de trabalho);
- Favorecer (não só o domínio das técnicas), mas de procedimentos: observação, experimentação, estimativas, verificação e argumentação.

Veja alguns exemplos:

Sugestão de Atividades (exemplos)

Á G U A

Essencial à Vida

As mais bonitas imagens da Terra, aquelas que são agradáveis aos olhos, à imaginação, as que são um convite ao relaxamento, sempre têm a água em sua composição: as ondas do mar, as cachoeiras, um riacho cristalino, a neve sobre as montanhas, os lagos espelhados, a chuva caindo sobre as plantas, o orvalho... A ciência tem demonstrado que a vida se originou na água e que ela constitui a matéria predominante nos organismos vivos. É impossível imaginar um tipo de vida em sociedade que dispense o uso da água: água para beber e cozinhar; para a higiene pessoal e do lugar onde vivemos; para uso industrial; para irrigação das plantações; para geração de energia; e para navegação. A água é um elemento essencial à vida. Mas, a água potável não estará disponível infinitamente. Ela é um recurso limitado. Parece inacreditável, já que existe tanta água no planeta!

Quantidade e Composição

A água ocupa 70% da superfície da Terra. A maior parte, 97%, é salgada. Apenas 3% do total é água doce e, desses, 0,01% vai para os rios, ficando disponível para uso. O restante está em geleiras, icebergs e em solos muito profundos. Ou seja, o que pode ser potencialmente consumido é uma pequena fração. Há muita coisa, a saber, a respeito da água. Ela está presente nos menores movimentos do nosso corpo, como no piscar de olhos. Afinal, somos compostos basicamente de água. Esse líquido precioso está nas células, nos vasos sanguíneos e nos tecidos de sustentação. Nossas funções orgânicas necessitam da água para o seu bom funcionamento.

Em média, um homem tem aproximadamente 47 litros de água em seu corpo. Diariamente, ele deve repor cerca de 2 litros e meio. Todo o nosso corpo depende da água, por isso, é preciso haver equilíbrio entre a água que perdemos e a água que repomos. Quando o corpo perde líquido, aumenta a concentração de sódio que se encontra dissolvido na água. Ao perceber esse aumento, o cérebro coordena a produção de hormônios que provocam a sede.

Se não beber água, o ser humano entra em processo de desidratação e pode morrer de sede em cerca de dois dias.



Como pôde ser observado, num texto comum, poderão ser encontrados vários dados, os quais poderão ser trabalhados de forma interdisciplinar:

- 1) Claudio e Roberto correm todos os dias 3Km para se exercitarem. Para repor a perda de líquido, cada um, bebe 3 litros de água. Qual é a quantidade de água consumida pelos dois corredores?

Agora observe as diversas maneiras que poderiam ser utilizadas para a resolução:

- ✓ Fazer o cálculo mental: Duas vezes 3 + 3 é igual a 6
- ✓ Outra estratégia é utilizar a adição: $3 + 3 = 6$. Formalizando o raciocínio lógico.
- ✓ Pode-se também utilizar a multiplicação: $2 \times 3 = 6$ ou $3 \times 2 = 6$

Após ouvir os alunos sobre as estratégias que utilizaram para chegar no(s) resultado(s) o educador poderá esclarecer as dúvidas na lousa demonstrando a realização da situação problema de forma detalhada (passo a passo).

Outras situações podem ser elaboradas tendo como base o texto acima descrito:

- 2) Na casa do Sr. Julio, fazem parte da família 5 pessoas. Cada uma delas demora cerca de 15 minutos no chuveiro. Se em 1 minuto são gastos 30 litros de água, quanto a família do Sr. Julio gasta de água somente tomando banho?
- 3) O que acontece ao um ser humano se não repor a quantidade necessária de água por dia?



Outro exemplo:

Mais problemas numéricos:

Material de Apoio

A Água no Mundo

A água tem se tornado um elemento de disputa entre nações. Um relatório do Banco Mundial, datado de 1995, alerta para o fato de que "as guerras do próximo século serão por causa de água, não por causa do petróleo ou política".

Hoje, cerca de 250 milhões de pessoas, distribuídos em 26 países, já enfrentam escassez crônica de água. Em 30 anos, o número de pessoas saltará para 3 bilhões em 52 países. Nesse período, a quantidade de água disponível por pessoa em países do Oriente Médio e do norte da África estará reduzida em 80 por cento. A projeção que se faz é que, nesse período, 8 bilhões de pessoas habitarão a terra, em sua maioria concentradas nas grandes cidades. Daí, será necessário produzir mais comida e mais energia, aumentando o consumo doméstico e industrial de água. Essas perspectivas fazem crescer o risco de guerras, porque a questão das águas torna-se internacional.

Em 1967, um dos motivos da guerra entre Israel e seus vizinhos foi justamente a ameaça, por parte dos árabes, de desviar o fluxo do rio Jordão, cuja nascente fica nas montanhas no sul do Líbano. O rio Jordão e seus afluentes fornecem 60 por cento da água necessária à Jordânia. A Síria também depende desse rio.

A populosa China também sofre com o problema. O grande crescimento populacional e a demanda agroindustrial estão esgotando o suprimento de água. Das 500 cidades que existem no país, 300 sofrem com a escassez de água. Mais de 80 milhões de chineses andam mais de um quilômetro e meio por dia para conseguir água, e assim acontece com inúmeras nações. Um levantamento da ONU aponta duas sugestões básicas para diminuir a escassez de água: aumentar a sua disponibilidade e utilizá-la mais eficazmente. Para aumentar a disponibilidade, uma das alternativas seria o aproveitamento das geleiras; a outra seria a dessalinização da água do mar.

Esses processos são muito caros e tornam-se inviáveis para a maioria dos países que sofrem com a escassez. É possível, ainda, intensificar o uso dos estoques subterrâneos profundos, o que implica utilizar tecnologias de alto custo e o rebaixamento do lençol freático.

www.tvcultura.com.br

Imagens Associadas aos textos indicados



Problematizando...

Alguns exemplos:

- 1) Você tem ideia de quantos litros de água são desperdiçados na casa onde você mora?
- 2) Qual a quantidade de pessoas que sofrem com a falta de água, no mundo?